

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки республики Башкортостан
Муниципального района Ермекеевский район Республики Башкортостан
МОБУ СОШ с. Суккулово

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей  Ефремова И.Р. Протокол №1 от «31» августа 2024г	Заместитель директора по УВР  Чулпанова И.Х. «31» августа 2024г	Директор  Чулпанова Ф.М. Приказ № 76 от «31» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Родной (русский) язык»

для 3 класса

с. Суккулово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана и составлена в соответствии с:

1. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных общеразвивающих программ Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОБУ с. Суккулово (Приказ № 76 от 31.08.2024 г.) на основе ООП НОО МОБУ СОШ с. Суккулово.

2. Федеральными государственными стандартами НОО (ООО, СОО).

3. Учебным планом МОБУ СОШ с. Суккулово на 2024-2025 учебный год.

4. Программой воспитания МОБУ СОШ с. Суккулово

Программа реализуется в 2024-2025 учебном году по учебнику: учебник О.М.Александрова и др. 3 класс. М.: Просвещение, 2020

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОБУ СОШ с. Суккулово на 2024-2025 учебный год на изучение родного (русского) языка отведено 17 часов, в неделю 0,5ч.

Распределение учебного времени в течение учебного года

Четверть	Количество недель в четверти (согласно календарному графику)	Количество часов в неделю (согласно учебному плану)	Количество часов в четверти	Количество контрольных работ*	Количество часов, отведенных на изучение РОСО**
1		1		0	0
2		1		0	0
итого	17	1		0	0

«Воспитательный потенциал предмета с учетом рабочей программы воспитания»

Воспитательный потенциал предмета *«Родной (русский) язык»* реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.

Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга - мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес. Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли... Что ни город, то норов. У земли ясно солнце, у человека - слово.

II.Язык в действии 5ч.

Для чего нужны суффиксы. Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе? Зачем в русском языке такие разные предлоги?

III. Секреты речи и текста 2 ч.

Создаем тексты-рассуждения. Создаем тексты-повествования

Тематическое планирование

	Раздел	Количество часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	10
2.	Язык в действии	5
3.	Секреты речи и текста	2
		17

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание: формирование чувства гордости за свою Родину Республику, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Гражданское воспитание: формирование основ российской гражданской идентичности развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, осознание своей этнокультурной и российской принадлежности.

Духовно-нравственное воспитание: понимание особой роли литературы в жизни общества и каждого отдельного человека, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в

его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

Эстетическое воспитание: умение чувствовать красоту и выразительность языка, стремиться к совершенствованию собственной речи; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).

Формирование культуры здоровья, физического воспитания: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Эмоциональное благополучие: развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание: формирование уважительного отношения окружающим предметам, к книгам, тетрадям, иным материальным ценностям; бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Распознавать:

- слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поборитим*).

- слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

- слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямышник, извозчик, коробейник, лавочник*).

- слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

- русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

- названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Выполнять проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Узнают многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и

различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка* и т. п.) (на практическом уровне).

Познакомятся со спецификой грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладеют нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных, нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Совершенствуют навыки орфографического оформления текста.

Создадут тексты-повествования, тексты-рассуждения на материале учебного предмета (о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами, с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини - исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини - исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

определять общие цели и пути их достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом,

находить орфографические и пунктуационные ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в соответствии с требованиями ФГОС.

К концу 3 класса обучающийся научится:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			план	факт
I.	Русский язык: прошлое и настоящее	10		
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	03.09	
2.	Кто друг прямой, тот брат родной.	1	17.09	

3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1	01.10	
4.	Сошлись два друга - мороз да вьюга.	1	15.10	
5.	Ветер без крыльев летает.	1	05.11	
6.	Какой лес без чудес.	1	19.11	
7.	Дело мастера боится.	1	03.12	
8.	Заиграйте, мои гусли...	1	17.12	
9.	Что ни город, то норов.	1	14.01	
10.	У земли ясно солнце, у человека - слово.	1	28.01	
II.	Язык в действии	5		
11.	Для чего нужны суффиксы.	1	11.02	
12.	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1	25.02	
13.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	11.03	
14.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	25.03	
15.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	15.04	
III.	Секреты речи и текста	2		
16.	Создаем тексты-рассуждения.	1	29.04	
17.	Создаем тексты-повествования.	1	13.05	